

**KEEFEKTIFAN TEKNIK *ASSERTIVE TRAINING*
UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL
PADA PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 2 KARANGANYAR**



SKRIPSI

**Oleh :
SITI BAROKAH
K3112069**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Nopember 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Siti Barokah

NIM : K3112069

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**KEEFEKTIFAN TEKNIK *ASSERTIVE TRAINING* UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 KARANGANYAR**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis yang telah disebutkan dalam teks dan tercantum dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 29 Nopember 2016

Yang membuat pernyataan



Siti Barokah

**KEEFEKTIFAN TEKNIK *ASSERTIVE TRAINING*
UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL
PADA PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 2 KARANGANYAR**

**Oleh :
SITI BAROKAH
K3112069**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITA SEBELAS MARET
SURAKARTA
Nopember 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Siti Barokah

NIM : K3112069

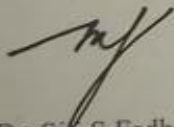
Judul Skripsi : Kefektifan Teknik *Assertive Training* untuk Meningkatkan Interaksi Sosial pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 28 Oktober 2016

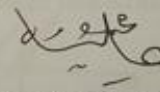
Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I



Dr. Siti S Fadhilah, M.Pd.
NIP. 195408121981031002

Pembimbing II



Ulya Makhmudah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1986120720130201

PENGESAHAN SKRIPSI


Nama : Siti Barokah
NIM : K3112069
Judul Skripsi : Keefektifan Teknik *Assertive Training* untuk
Meningkatkan Interaksi Sosial pada Peserta Didik Kelas X
SMA Negeri 2 Karanganyar

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 29 Nopember 2016 dinyatakan LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji
Ketua	: Dr. Asrowi, M.Pd.
Sekretaris	: Rian Rokhmad Hidayat, S.Pd., M.Pd.
Anggota I	: Dr. Siti S Fadhilah, M.Pd.
Anggota II	: Ulya Makhmudah, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan



Mengesahkan

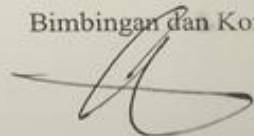


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Bimbingan dan Konseling,



Dr. Asrowi, M.Pd.

NIP. 195508081985031002

ABSTRAK

Siti Barokah, K3112069. **KEEFEKTIFAN TEKNIK *ASSERTIVE TRAINING* UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 KARANGANYAR.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan teknik *assertive training* untuk meningkatkan interaksi sosial peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan jenis rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Karanganyar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan *independent sample t-test*. Hasil uji hipotesis antara skor *pretest* dan *posttest* dengan *independent sample t-test* menunjukkan sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut berarti terdapat perbedaan interaksi sosial antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Simpulan hasil penelitian ini adalah pemberian teknik *assertive training* efektif untuk meningkatkan interaksi sosial peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar. Dengan adanya penelitian ini, dapat disampaikan saran kepada peserta didik, guru pembimbing, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya. Kepada peserta didik diharapkan dapat memiliki sikap aktif dan fokus dalam pemberian layanan. Kepada guru pembimbing diharapkan dapat meningkatkan kompetensinya dalam penguasaan metode untuk pemberian layanan. Kepada kepala sekolah diharapkan menyediakan sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi kegiatan pemberian layanan bimbingan dan konseling. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian pada subjek yang lebih besar.

Kata kunci : teknik *assertive training*, interaksi sosial.

ABSTRACT

Siti Barokah, K3112069. THE EFFECTIVENESS OF ASSERTIVE TRAINING TECHNIQUE TO IMPROVE THE SOCIAL INTERACTION OF THE GRADE X STUDENTS OF SMA NEGERI 2 KARANGANYAR. Undergraduate Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November 2016.

This study aims to test the effectiveness of assertive training technique to improve the social interaction of the grade X students of SMA Negeri 2 Karanganyar. This is a quasi-experimental study which employ the Non-Equivalent Control Group Design. The subject of this research are the grade X students of IPS 3 in SMA Negeri 2 Karanganyar. The data were collected through questionnaire and were analyzed using the independent sample t-test. The result of the hypothesis testing between the pretest and posttest scores using the independent sample t-test shows sig.(2-tailed) is $0,000 < 0,05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. This result means that there is a difference in term of social interaction between experimental group and control group.

The conclusion of this study is that the use of assertive training technique to improve the social interaction of the grade X students SMA Negeri 2 Karanganyar is effective. The study has several suggestions proposed to the student, teacher, headmaster, and other researchers. For the students, during the services, they are expected to be active and focus. For the teachers, they are expected to improve their competences in comprehending the methods for the service. For the headmaster, they are expected to provide facilities which facilitate the activities of giving guidance and counseling services. For the other researchers, they are expected to conduct research with larger number of subject.

Key words : *assertive training technique, social interaction*

MOTTO

“... Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan ber-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling bertakwa.”

(Terjemahan QS Al.Hujurat : 13)

“... Berpendirianlah kalian yang teguh. Jika orang-orang berbuat baik, hendaklah kalian berbuat baik, namun jika mereka berbuat buruk, maka janganlah kalian berbuat dzalim”.

(HR. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Ibuku Parsih dan Bapakku Wiryo Sunarto,

Terimakasih atas do'a serta kasih sayang yang diberikan, sehingga saya selalu semangat dalam melakukan segala hal, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini, kalian adalah motivator terbaik dalam hidup.

Kakak-kakak kesayangan yang selalu memberikan motivasi dan semangat demi kesuksesanku dalam penulisan skripsi

Almamater UNS.

Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**KEEFEKTIFAN TEKNIK *ASSERTIVE TRAINING* UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 KARANGANYAR**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi serta melakukan penelitian.
2. Dr. Asrowi, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan motivasi dalam menyusun skripsi.
3. Dr. Siti S Fadhillah, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ulya Mahmudah, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Suliyastuti, MM, selaku Kepala SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Dra. Siti Khumaidah, selaku guru guru Bimbingan dan Konseling SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Peserta didik kelas X IPS 1 dan X IPS 3 SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Dwiana Asih Wiranti yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Mutsaqofatul Hayah yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Suciana Fitriyati, Tria Indah Safitri, Pinta Dwanitaningrum dan Liedya Lawrensi Oktaria yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Luthfi Khoiri, Muhamad Musthofa, Rahmat Aji Utomo, Prayoga Fazri dan Pratama Bayu yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rizka Dyah Ayuningtyas dan Oktina Trias Widiastuti yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan dan rekanita IPNU IPPNU Kecamatan Sampang yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman BK angkatan 2012 yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi guru BK dan praktisi BK dalam pengembangan ilmu di bidang Bimbingan dan Konseling.

Surakarta, November 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode dan Rancangan/Desain Penelitian	32

C. Variable Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Validasi Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	37
H. Prosedur Penelitian	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Implikasi	59
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jenis Kegiatan dan Waktu Penelitian	32
3.2. Rancangan Penelitian	33
3.3. Koefisien <i>Alpha Cornbach</i>	37
4.1. Deskripsi Statistik Skor <i>Pretest</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	42
4.2. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	43
4.3. Deskripsi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	45
4.4. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	46
4.5. Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> Skor <i>Pretest</i> Interaksi Sosial pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	48
4.6. Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> Skor <i>Posttest</i> Interaksi Sosial pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	48
4.7. Uji Homogenitas <i>Levene Statistic</i> Skor <i>Pretest</i> Interaksi Sosial pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	50
4.8. Uji Homogenitas <i>Levene Statistic</i> Skor <i>Posttest</i> Interaksi Sosial pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	50
4.9. Deskripsi <i>Mean</i> Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	51
4.10. Persentase <i>Mean Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
4.11. Hasil Skor <i>Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
4.12. Deskripsi <i>Mean Gain Score</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56

4.13. Hasil Perhitungan Analisis <i>Independent t-test</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir	29
4.1. Histogram Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	44
4.2. Histogram Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	46
4.3. Histogram Skor <i>Mean Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
4.4. Histogram Persentase Perubahan <i>Mean Pretest-Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
4.5. Histogram Perubahan Skor <i>Pretest-Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen	55
4.6. Histogram Perubahan Skor <i>Pretest-Posttest</i> pada Kelompok Kontrol	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabulasi Skor Angket Uji Validitas	64
2. Hasil Analisis Uji Validitas	66
3. Hasil Analisis Uji Reliabilitas	70
4. Item Angket Interaksi Sosial Sebelum Uji Validitas	71
5. Angket <i>Pretest</i> Interaksi Sosial	76
6. Angket <i>Posttest</i> Interaksi Sosial	79
7. Tabulasi Skor <i>Pretest</i> pada Kelompok Eksperimen	82
8. Tabulasi Skor <i>Pretest</i> pada Kelompok Kontrol	83
9. Tabulasi Skor <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen	84
10. Tabulasi Skor <i>Posttest</i> pada Kelompok Kontrol	85
11. Dokumentasi	86
12. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	90
13. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	91
14. Surat Permohonan Izin Penelitian	92
15. Surat Keterangan Pelaksanaan Pelaksanaan Penelitian	93